

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 464 г. Челябинска»**  
*ул. Часовая, д. 4, ул. Большевикская, д. 4а, ул. г. Челябинск, 454038.*  
*Телефон/факс (8-351) 735-05-09, 735-05-61*

---

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического  
совета Протокол № 1  
от « 09 » сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «ДС №  
464 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.П.Жидкова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Образовательная программа группы**  
**кратковременного пребывания**  
**МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска»**  
**«Кроха»**

## **1. Общие характеристики образовательной организации.**

**Тип, вид, статус:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 г. Челябинска»

**Режим работы:** 5-ти дневная рабочая неделя, с 6.30 до 18.30.

Выходной суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Адрес:** 454038 г. Челябинск, улица Часовая, 4, Большевикская, 4а.

**МАДОУ ДС действует на основании:**

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, серии А № 0001337, регистрационный № 8714 от “09 ” декабря 2011 года – бессрочная.

На сегодняшний день в детском саду функционирует 12 групп и группа кратковременного пребывания «Кроха». Принцип формирования групп одновозрастной.

**Органы государственно-общественного управления.**

Управление по делам образования города Челябинска.

**Наличие сайта учреждения.** В нашем дошкольном образовательном учреждении работает сайт детского сада, который является для родителей источником информации образовательного, методического и воспитательного характера. Адрес сайта: */детскийсад464.рф/*

**Контактная информация:** телефон 735-05-09, 735-05-61, факс 735-05-09

**Адрес электронной почты:** *dc464@mail.ru*

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 464 г. Челябинска» впервые группа кратковременного пребывания была открыта в 2005 году. Модель этой группы – адаптационная.

## **2. Цели и задачи дошкольного учреждения в работе группы кратковременного пребывания**

**Основными целями группы кратковременного пребывания являются:**

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

**Задачи группы кратковременного пребывания:**

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность групп адаптации и базисного развития для детей 1,5 до 3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

### **3. Организация воспитательно-образовательного процесса адаптационной группы кратковременного пребывания**

Адаптационная группа кратковременного пребывания создана для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает не на базе группового помещения. Для организации деятельности группы задействованы следующие кабинеты: игровая комната, музыкально-физкультурный зал, зона релаксации, зимний сад. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком в течение недели. Перед поступлением в группу родители должны предоставить справку о состоянии здоровья.

Наполняемость группы 25 человек (первая подгруппа 12, вторая 13 человек). Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется программой «Кроха» Автор: Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева; Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка; организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей. В деятельности с детьми используются песочная терапия, сюжетно-ролевые игры и игры на улице, развитие физических способностей детей, с элементами игротренинга «Паращют». Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями. Так же предусмотрены индивидуальные консультации логопеда.

№ п/п	Направления деятельности	Цели, задачи	Методическое обеспечение
1	Художественно – эстетическое развитие.	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности;</li> <li>- развитие интереса к занятиям по продуктивной деятельности и развитие мелкой моторики;</li> </ul> <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности;</li> <li>- развитие у детей музыкальной памяти и слуховых представлений.</li> </ul>	<p>1.Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.</p> <p>2. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва «Сфера» 2009 г.</p> <p>1.М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.</p>
2	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение адаптационных возможностей детского организма;</li> <li>- развитие двигательной активности и обогащение двигательного опыта.</li> </ul>	<p>1. М.А. Фисенко «Физкультура. Первая младшая группа». Волгоград «Корифей» 2008 г.</p> <p>2. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Москва «Сфера» 2008 г.</p>
3	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, речи, воображения;</li> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> </ul>	<p>1. Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2011 г.</p> <p>2. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду. Возрастные особенности, адаптация, сценарий дня». Ростов-на-Дону «Феникс» 2080 г.</p> <p>3. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.</p>
4	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватного поведения ребенка в период адаптации;</li> </ul>	<p>1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир». Москва «Сфера» 2009 г.</p> <p>2.О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе». Волгоград «Издание» 2008 г.</p>

**Регламент деятельности  
адаптационной группы «Кроха»**

День недели	Время		Содержание	Ответственный
	1 группа	2 группа		
Понедельник	11.00-11.10	12.00 -12.10	Совместная деятельность	Топилина О.И.
	11.10-11.20	12.10 – 12.20	Музыкальная деятельность	Акулинина И.А.
	11.20-11.30	12.20 – 12.30	Познавательная деятельность	Топилина О.И.
	11.30-11.40	12.30 – 12.40	Изобразительная деятельность	Яковлева С.С.
	11.40-11.50	12.40 – 12.50	Самостоятельные игры детей	Топилина О.И.
	11.50-12.00	12.50 – 13.00	Упражнения на релаксацию.	Акулинина И.А.
Вторник	11.00-11.10	12.00 -12.10	Совместная деятельность	Топилина О.И.
	11.10-11.20	12.10 – 12.20	Двигательная деятельность	Яковлева С.С.
	11.20-11.30	12.20 – 12.30	Познавательная деятельность	Топилина О.И.
	11.30-11.40	12.30 – 12.40	Изобразительная деятельность	Яковлева С.С.
	11.40-11.50	12.40 – 12.50	Самостоятельные игры детей	Топилина О.И.
	11.50-12.00	12.50 – 13.00	Упражнения на релаксацию, фито-пауза (напиток из шиповника, фрукты)	Акулинина И.А.
Среда	15.30-16.00	16.30 – 17.00	Прогулка	Топилина О.И.
	16.00- 16.10	17.00 – 17.10	Домашний театр	Акулинина И.А.
	16.10–16.30	17.10 – 17.30	Игры по интересам	Топилина О.И.
Четверг	11.00-11.10	12.00 -12.10	Совместная деятельность	Топилина О.И.
	11.10-11.20	12.10 – 12.20	Музыкальная деятельность	Акулинина И.А.
	11.20-11.30	12.20 – 12.30	Познавательная деятельность	Топилина О.И.
	11.30-11.40	12.30 – 12.40	Изобразительная деятельность	Яковлева С.С.
	11.40-11.50	12.40 – 12.50	Самостоятельные игры детей	Яковлева С.С.
	11.50-12.00	12.50 – 13.00	Упражнения на релаксацию	Акулинина И.А.
Пятница	15.30-16.00	16.30 – 17.00	Прогулка	Топилина О.И.
	16.00- 16.10	17.00 – 17.10	Домашний театр	Акулинина И.А.
	16.10–16.30	17.10 – 17.30	Игры по интересам/ Консультации для родителей	Топилина О.И.

**В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:**

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

**Важным условием создания и функционирования ГКП – подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:**

- Воспитатель;
- Старший воспитатель;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре.

## Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направление деятельности	Воспитатель	Старший воспитатель	Инструктор по гигиеническому воспитанию
Основные общие направления	Реализация образовательной программы. Планирование деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и базового плана воспитательно-образовательной работы ГКП	Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса	Анализ санитарно-гигиенического состояния предметно-развивающей среды и разработка необходимых рекомендаций, проведение и оценка эффективности профилактических оздоровительных мероприятий. Мед. контроль за состоянием здоровья воспитанников
Сотрудничество с семьями воспитанников	Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	Совместно с педагогами планирование содержания работы с семьей. Консультирование взрослых участников педагогического процесса. Анкетирование родителей по различным вопросам. Составление семейного портрета семей, социологический опрос.	Консультативно-просветительская деятельность с родителями по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни



## **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания**

Развивающая предметно-пространственная среда ГКП строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы».

#### **При организации среды учитываются:**

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

#### **В детском саду предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений:**

- комната для раздевания;
- комнаты для занятий и игр;
- музыкально-физкультурный зал;
- зимний сад.

**Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду ГКП**

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание занятий). Наглядный информационный материал для родителей (консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для игр и занятий	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др. Развитие тонкой моторики – стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.
Музыкально-физкультурный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности. Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Зимний сад	Экологическое воспитание.